

Hajdú Dezsőné – Kendrella Ágnes Klára

# Több szempontú tervezés

Segédanyag a pedagógiai minősítések dokumentációjához



Hajdú Dezsőné – Kendrella Ágnes Klára

# TÖBB SZEMPONTÚ TERVEZÉS

Segédanyag a pedagógiai minősítések dokumentációjához

Írta és szerkesztette:  
**Hajdú Dezsőné – Kendrella Ágnes Klára**

© Kiadja a Novum Könyvklub Kft., 2022  
[www.novumkonyv.hu](http://www.novumkonyv.hu)

HU ISSN 2063-515X  
ISBN 978-615-6043-56-6

A kiadó a kiadói jogot fenntartja. A kiadó írásbeli hozzájárulása nélkül sem a teljes mű,  
sem annak része semmiféle formában nem sokszorosítható.

A kiadásért felel a Novum Könyvklub ügyvezetője  
Anyanyelvi lektor: Gellér Tibor  
Borítókép: Tényi Katalin  
Tördelés, nyomdai előkészítés: Soós Zsuzsanna

**Pannónia Nyomda Kft.**  
**Felelős vezető: Halász Gábor**

# Tartalom

Előszó .....	7
Általános minták.....	9
1. Az intézmény rövid bemutatása .....	10
2. Csoportprofil.....	13
3. Nevelési terv – féléves minta (II. félév) .....	17
Tematikusterv-minták.....	31
1. Magyarország – tematikus terv .....	32
2. Az őszi kincsei – tematikus terv .....	38
3. A tavasz kincsei – tematikus terv .....	43
Tevékenység-/foglalkozásterv-minta – Ősz .....	53
1. A külső világ tevékeny megismerése .....	54
2. Mozgás .....	57
Tervezetminták – Meseváros.....	63
1. Meseváros – tematikus terv.....	64
2. Meseváros – komplex tevékenységi terv.....	69
3. Meseváros – reflexió.....	74
Tervezetminták – Tél: A kiscsörgő.....	79
1. A kiscsörgő – projektterv.....	80
2. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – tevékenység-/foglalkozásterv .....	94
3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc – tevékenység-/foglalkozásterv.....	97
4. A mai nap értékelése – reflexió .....	100
Szociometria – „Postásjáték”.....	103
1. A szociometriai kérdőív kitöltése a „Postásjáték” alapján.....	104
2. Szociometriai mátrix elkészítése .....	105
3. Szociogram elkészítése.....	106
4. Az eredmények elemzése .....	107
5. Következtetések, reflexiók, beépítés a nevelési tervbe és az egyéni fejlesztésbe ....	107
Felhasznált szakirodalom .....	110



# Előszó

Azért döntöttünk könyvünk megírása mellett, mert rohanó világunkban talán tudunk segíteni az óvodapedagógusoknak azzal, hogy mintákat adunk a portfólióíráshoz, a minősítéshez egy-egy témakörhöz kapcsolódóan. Írtunk kötelező és szabadon választható dokumentumokat is, illetve a csoportnapló kötelező dokumentációjának egyes elemeire is tettünk javaslatokat.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 9/B. § szakaszának (6) bekezdése értelmében az Oktatási Hivatal kiadott Útmutatója alapján a minősítésekre vonatkozóan mintadokumentációt adtak ki, amely kiválóan segíti a pedagógusok munkáját a dokumentum írásában. Több olyan internetes portál is van, ahol segítséget kaphat mindenki az egyéni kérdéseire is, viszont fontosnak tartottuk a saját szakmai tapasztalataink megosztását is. Hiszen, mikor saját magának, saját környezetében átteszi valaki az üres nyomtatványokat a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megfelelően, a helyi sajátosságok nagyban befolyásolják azt az irányt, amely felé elindul.

A teljesség igénye nélkül válogattuk a témaköröket, törekedve viszont az évszakok rendjének megtartására. Számunkra nagyon fontos a hagyományok tisztelete, és hogy ez áthassa egész szakmai munkásságunkat. Minden írásunk a fantázia világára épül, senkit nem nevezünk meg benne.

Az óvodai nevelés kulcsa a pedagógushivatását lelkiismeretesen és eredményesen végző óvodapedagógus. Kecskemét városában tehetséges pedagógusok dolgoznak, kiváló szakmai irányítás mellett. Szakmai munkásságunkat áthatja az itt szerzett szakmai tudás, tapasztalat és tisztelet, a kiváló szakmai vezetés. A pedagógus csodákra képes, és ehhez a csodához szeretnénk hozzájárulni a könyvünkkel.

Válogassatok benne kedvetekre!

*Szeretettel:  
Hajdú Dezsőné Katika és Kendrella Ágnes Klára*



# *Általános minták*

- 1. Az intézmény rövid bemutatása*
- 2. Csoportprofil*
- 3. Nevelési terv – féléves minta (II. félév)*

# Általános minták

## 1. Az intézmény rövid bemutatása

- **Intézmény neve:**
- **Intézmény címe:**
- **Intézmény típusa: köznevelési intézmény: óvoda**
- **Intézményünk gyermeklétszáma:**
- **Intézményünk pedagóguslétszáma:**
- **Intézményünk gyermekcsoportjának száma:**
- **Intézményünk sajátos arculata, specialitásai:**

Kiemelt nevelési területeink, értékeink az egészséges életmódra nevelés, a külső világ tevékeny megismerésére nevelés, programjainak, hagyományainak ápolása, fejlesztése, a gyermekek egészség- és környezettudatos magatartásának megalapozása. A környezettudatos magatartás kialakítása/megalapozása szempontjából fontosnak tartjuk a gyerekek figyelmének felhívását az anyagtakarékosságra. Az ivóvíz kincs, annak megbecsülése, a szelektív hulladékgyűjtés fontossága, az újrahasznosítás lehetőségei. Az ehhez kapcsolódó tudástartalmak folyamatos bővítése a mindennapokban még előttünk álló feladat. Másik specialitásunk a magyar néphagyományok megőrzésére nevelés. Nevelőmunkánk során játékos tevékenységekben dolgozzuk fel a jeles napokat. Felhasználjuk a néphagyományok értékközvetítő, komplex személyiségfejlesztő hatását szülőföldünk hagyományainak és ünnepeinek megismertetésére, a haza, a szülőföld tiszteletére, szeretetére nevelésre.

- **A gyermekközösség összetétele, szociokulturális háttérük:**

Óvodánk 90 férőhelyes óvoda, körzetünkben minden gyermeket fel tudunk venni. Hosszú évek óta szívesen választják óvodánkat más városrészben lakó családok is.

Különböző szociokulturális háttérrel rendelkező családok gyermekei járnak hozzánk. A szülők többsége az otthonteremtés nehéz időszakában élő fiatal, vannak jó anyagi körülmények között élő családok is, és akadnak munkanélküliek is.

A szülők iskolai végzettsége eltérő, nagy részük szakmunkás, ill. középfokú végzettségű, de van néhány felsőfokú végzettséggel rendelkező és vállalkozó is. Sajnos előfordul, hogy egyik vagy mindkét szülő alacsony iskolai végzettséggel rendelkezik.

A gyermekek nagyobb részét teljes családban nevelik. Jelen van azonban a csonka család is, valamint a többgenerációs együttélési forma.

Óvodánkba évről évre több a hátrányos helyzetű gyermek.

### ■ **Tevékenységhez kapcsolódó infrastruktúra értékelése:**

Az eszköznormának megfelelően mindennel rendelkezünk. A csoportok tárgyi felszereltsége a mozgásfejlesztő eszközök tekintetében kerül majd fejlesztésre a közeljövőben. Minden csoportszoba, így a saját csoportszobám is új bútorzattal rendelkezik. A játékkállományt folyamatosan kell pótolni az amortizáció miatt, pedig így is nagyon vigyázunk rájuk. Óvodánkban az IKT-eszközök fejlesztését tervezzük még pályázati forrásból, minden csoportnak egy tabletet szeretnénk majd a későbbiekben vásárolni, illetve egy új óvodai laptopot hangszórókkal. Óvodánk udvarát most újítottuk fel a nyár folyamán, még nem minden eszköz esett át a műszaki átadáson. Ha ez megtörténik, minden játszóeszköz használható lesz a gyermekek nagy örömeire. Konyhánk és egyéb helyiségeink felszereltsége megfelel a HACCP előírásainak. Összességében jónak ítélem meg óvodánk helyzetét, de folyamatos pályázati lehetőséggel, illetve az eszközök megóvásával lehet a magas színvonalat fenntartani.

### ■ **Az intézményünk óvodai pedagógiai programjának kiemelt sajátosságai:**

**Alapelvünk:** A gyermeket megillető jogok és a gyermeki személyiség tiszteletben tartása az egyenlő hozzáférés biztosításával számunkra a legfontosabb. Pedagógiai munkánk során kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek neveléséhez szükséges speciális ismereteket, sajátos törődést biztosítsuk számukra, egymást tiszteletben tartva.

**Gyermekképünkben** megfogalmaztuk, hogy olyan gyermeket szeretnénk nevelni, aki az ismereteit, tudását fel tudja használni az életben, elfogadó emberré válik, óvja környezetét, tiszteli a szülőföldünk hagyományait.

**Óvodaképünkben** megfogalmaztuk, számunkra a legfontosabb, hogy minden gyermeknek szeretetteljes, nyugodt, bizalommal teli, derűs légkört teremtsünk meg és tartsunk fent a mindennapokban, amiben biztosítjuk az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. A szabad játék elsődlegességét szem előtt tartva szervezzük a napi tevékenységeket, játékba ágyazva. Kiemelt terület számunkra a környezetvédelem és a magyar néphagyományok.

**Jövőképünk** az, hogy egy olyan gyermekközpontú óvodát működtessünk, ahol olyan értékrendet közvetítünk a családok számára, ami követendő minta lehet.

**Legfőbb célunk** a gyermeki személyiség kibontakoztatása játékos keretek között a mindennapokban, kreatív gyermeket nevelve. Ünnepeinket a magyarországi hagyományokra építettük, és a jövőben is ezeket szeretnénk tartani. Ünnepeinket a pedagógiai programunk részletesen bemutatja. Külső és belső kapcsolatrendszerünk szintén megjelenik a pedagógiai programunkban, mindenkivel jó, emberi kapcsolatra törekszünk.

**Legfőbb feladatunk** a változatos, élményt nyújtó tevékenységek biztosítása, óvodapedagógusaink folyamatos szakmai fejlődése.

**Azért szeretem ezt az óvodai programot,** mert gyermekközpontú, tiszteletre nevel, mégis a pedagógiai szakmai szabadságomat meghagyva ki tudok bontakozni a tevékenységek megvalósítása során. A differenciálás lehetőségeit kihasználva lehetőséget tudok adni minden gyermeknek az egyéni fejlődésre, életkorának és egyéni fejlettségi szintjének megfelelően.

# *Tevékenység-/foglalkozásterv- minta – Ősz*

## ■ *1. A külső világ tevékeny megismerése*

■ **Az óvodapedagógus neve:**

■ **Csoport:** Vegyes életkorú

■ **Tevékenységi forma:** A külső világ tevékeny megismerése

■ **A tevékenység/foglalkozás időpontja:**

■ **A tevékenység előzménye:**

- Teremdíszítés őszi zöldség- és gyümölcsfigurákkal.
- Hívóképek kihelyezése a csoportszoba falaira.
- Őszi gyümölcstál festése (temperával, ecsettel).
- Beszélgetés a vitamindús gyümölcsökről, zöldségekről.
- Érzékenyítő foglalkozás (látássérült, vak emberek világa).
- Gyógytea főzése, teadélelőttök keksszel.
- Gyümölcsök fogyasztása, ízlelése mindennap.

■ **A tevékenység tartalma/témája:**

I. szint: A fogmosás helyes technikájának elsajátítása, ismeretek szerzése az egészséges táplálkozásról.

Elemek csoportosítása megadott szempontok szerint.

II. szint: A fogmosás helyes technikájának gyakorlása. A fogorvos gyógyító munkája. Az egészséges táplálkozás és az egészséges fogak kapcsolata.

Elemek csoportosítása tulajdonságok szerint.

Játék: Mit veszel észre a nagyméretű fogakon? Nagyméretű fogkefével való játékos fogmosás.

■ **A tevékenység célja:**

A gyermekek eljuttatása olyan ismeretek, tapasztalatok birtokába, melyek segítik őket az egészséges emberi világban való eligazodáshoz. Helyes fogápolás kialakítása, a fogmosás helyes technikájának elősegítése makett segítségével. Egészségtudatos magatartás kialakítása, egészségcentrikus emberré válás elősegítése. A gyermekek szerezzenek ismeretet a helyes fogápolásról. Matematikai tartalmú tapasztalatok alkalmazása az elemek csoportosítása során, a gyermeki játéktevékenységekben.

## ■ A tevékenység feladatai:

### • **Nevelési feladatok:**

- Dicsérettel, biztatással pozitív énkép kialakítása, egyéni bánásmóddal, differenciálással.
- A feladatvállalás és az önbizalom növelése.
- Erkölcsi nevelés az akarati tulajdonságok fejlesztésével.
- Az önálló véleményalkotás elősegítése tudatos pedagógiai helyzetek kialakításával.

### • **Didaktikai feladatok:**

- Az egészség témakörében ismereteik rendszerezése megadott szempontok szerint.
- Fogmosás technikájának gyakorlása nagyméretű maketten.
- Rendezés az elemek csoportosítása során feladatadással.

### • **Képesség- és készségfejlesztés:**

- Higiénés szokások fejlesztése.
- A gondolkodási műveletek fejlesztése a foglalkozások alatti beszélgetés során.
- A verbális képesség fejlesztése a tapasztalatok megfogalmazásával, összefüggő folyamatos beszéddel.
- Megfigyelőképesség, emlékezet fejlesztése.
- Testséma fejlesztése.
- Számolási képesség fejlesztése.

### • **A differenciálás lehetőségei:**

I. Ismerkedjenek meg a fogmosás helyes technikájával.

Ismerjék meg az egészségmegőrzés szokásait (helyes kézmosás, helyes technikájú fogmosás, tisztálkodás, orrfújás).

Elemek csoportosítása megadott szempontok szerint.

II. Próbálják gyakorolni a fogmosás helyes technikáját.

Nevezzék meg az egészségmegőrzés szokásait (helyes kézmosás, helyes technikájú fogmosás, tisztálkodás, orrfújás).

Elemek csoportosítása tulajdonságok szerint.

### • **Alkalmazott módszerek, eljárások:**

Beszélgetés, szemléltetés, bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

### • **Eszközök:**

Fogmakett, fogkefemakett, mókusbáb, vatta, kártyák, mozaikképek.

## A tevékenység/foglalkozás kidolgozása

A fejlesztőtevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p><b>I. A tevékenység feltételeinek megteremtése</b></p> <p><b>1. Szervezés</b> Megfelelő hely kialakítása a közös makettel való játékhoz a csoportszobában, a szőnyegen. Szellőztetés, portalanítás. Rendezett játékhelyszínek, rendeltetésszerű játékhasználat a csoportszoba egyéb területein.</p> <p><b>2. Motiváció</b> Szabad játékidőben biztosítom az orvosi játék eszközeit, kiegészítem egy óriási fogmakettel. Megbeszéljük, hogy ki hogyan mos fogat, és mi a fogmosás helyes technikája. Ha hangoskodnak, figyelemfelhívásként csengetek. Nagyméretű fogmakettel és mókusbábbal motiválok. <i>Gyerekek! Hallottátok? Valaki kopog a szekrényben. Nézzük meg, ki lehet az! Itt van Misi Mókus! Mit hozott nekünk? Egy nagy száját. Gyertek, nézzük meg itt a szőnyegen!"</i></p> <p><b>II. A tevékenység folyamata</b></p> <p><b>Foglalkoztatási forma:</b> mikrocsoportos. A nagy fogmaketten megismerjük a fogmosás helyes technikáját, gyakoroljuk azt.</p> <p><b>III. Játék: Csínytevő egérke</b></p> <p><b>A játék szabálya:</b> Csínytevő egérke összekeverte a kártyákat, hogy mi az egészséges, és mi az, ami nem. <i>„Mindenkinek húzhat egy kártyát. Ha úgy gondoljátok, hogy az egészséges, tegyétek oda, a fogak mellé, ha nem egészséges, akkor a karikába! Ha készek vagytok, jelentkezéssel beszéljünk meg, ki miért tette oda.”</i></p> <p><b>IV. A tevékenység befejezése</b></p> <p><b>Makk Marci:</b> rövid meséje képekben. <b>Puzzle:</b> kirakása az egészség témakörében. <b>Értékelés:</b> A gyermekeket egyénileg értékelem, dicsérem.</p>	<p>A székek és asztalok, valamint játékok olyan jellegű elrendezését követeli meg ez a tevékenység, hogy legyen hely a tevékenységre, mivel nagy makettet fogunk használni a játék során.</p> <p><b>Módszer:</b> magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés. A külső világ megismerése matematikai tartalommal. A tevékenység megkezdésekor a mókusbáb a nagy fogmakettel motiváló hatású a gyermekek számára.</p> <p><b>Eszköz:</b> csengő, fogmakett, fogkefemakett, vatta.</p> <p><b>Módszer:</b> beszélgetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.</p> <p>Előtérbe helyezem a fogmosás mintaszerű bemutatását, a gyermekek értelmi szintjének megfelelő magyarázatot. A helyes fogmosás technikájának gyakorlása során közvetlen segítségnyújtással, hibajavítással segítem a helyes ítéletalkotást, gondolatmenetet a fogmosással kapcsolatos ismeretekkel és élményekkel kapcsolatosan. Érvényesítve az egyéni bánásmód alapelvét, igyekszem mindenkit meghallgatni. A gyermekek a fogmosás megismert helyes technikájának mozgásait gyakorlás útján sajátítják el. A helyes fogmosás mozgásképzete a próbálgatások közben pontosabbá válik, megszilárdul.</p> <p><b>Módszerek:</b> beszélgetés, magyarázattal kísért bemutatás, segítségnyújtás, gyakorlás, példaadás, ellenőrzés, értékelés.</p> <p><b>Eszköz:</b> kártyák, karika.</p>