

Laczkó-Deák Virág

EGÉSZ ÉVBEN ÓVODA

Óvodai tevékenységek gyűjteménye I.

TAVASZ–NYÁR

Írta:
Laczkó-Deák Virág

© Kiadja a Novum Könyvklub Kft.
www.novumkonyv.hu

HU ISSN 2063-515X
ISBN 978-615-6043-43-6

A kiadó a kiadói jogot fenntartja. A kiadó írásbeli hozzájárulása nélkül sem a teljes mű,
sem annak része semmiféle formában nem sokszorosítható.

A kiadásért felel a Novum Könyvklub ügyvezetője
Szerkesztő: Manxhuka Afrodita
Anyanyelvi lektor: Gellér Tibor
Borítókép: Tényi Katalin
Tördelés, nyomdai előkészítés: Soós Zsuzsanna

Pannónia Nyomda Kft.
Felelős vezető: Halász Gábor

Tartalom

Bevezető.....	5
Merített papír készítése.....	7
Tápláléklánc.....	10
Nőnap megkezdés készítése.....	12
Március 15-ei ünnep a kiscsoportban.....	14
Érzelmek – a boldogság.....	16
Erdei állatok.....	18
Erdei séta.....	20
Árnyszínház.....	22
Vizes játékok – a víz világnapja.....	24
Az időjárás.....	26
A nyulacska harangocskája – mesedramatizálás.....	28
Húsvéti körjáték.....	30
Húsvéti ablakdísz.....	33
Saját mesekönyv készítése.....	35
Kézmosónap a kiscsoportban.....	37
Weöres Sándor: Galagonya.....	39
Úrbéli kalandok.....	41
Tájékozódás síkban.....	43
Egy nap az ovi könyvtárában.....	45
Szelektíven a Földért.....	48
Donászy Magda: Tapsi és a villanyrendőr.....	50
Néptánc – a tánc világnapja az óvodában.....	52
Méz és tea.....	55
Egy délután anyával – ölbeli játékok.....	57
Május 1. – majális, piknik.....	59
A bátor tűzoltók – torna.....	60
Sportos mindennapos torna.....	63
Ismerkedés az emberi testtel – kiscsoport.....	65
Madarak és fák napja – mese.....	67
Madarak és fák napja – zenés foglalkozás.....	69
Család, rokonok, családfa.....	71
Barkácsdélután a nagyszülőkkel.....	73

Régészek a múzeumban.....	74
A kutya, az ember legjobb barátja	76
Sün Balázs – mesélés meseköténnyel	78
Afrika – ismerkedés a sivataggal	80
Családi nap	82
Óceánok világnapja.....	83
Közlekedés – torna.....	84
Mesés foglalkozás az állatkertek világnapjára	87
Kidolgozott heti tervek.....	89
Melléklet.....	95
Felhasznált irodalom és internetes források	96

Bevezető

Kedves Kolléga!

Pedagógusként biztosan Te is úgy gondolod, hogy sosem elég az új ötletekből, hiszen az évek során mindig más és más válik be a gyerekek körében. Ki tudja, talán pont ebben a kiadványban fedezel fel egy ismert, ám már régen elfeledett verset, mesét, amit új köntösbe bújtatva vihatsz be a csoportba. Sokszor elég egy picit eltérni a jól megszokottól, más motivációs vagy szemléltetőeszköz után nyúlni, és máris vittünk egy kis csavart a hétköznapiakba.

Remélem, hogy ez a kiadvány hasznos társad lesz az ötletgyűjtésben és a tervezés során is. Hiszen a mi munkánk szerves része a rugalmas tervezés és a dokumentáció, ami bár nem a kedvencünk, igyekszünk maximálisan helytállni a hivatásunk eme részében is.

Az általam készített tevékenységtervezetek a tavaszi–nyári időszakra készültek, de természetesen felhasználhatod, beépítheted őket a nevelési év bármely szakaszába. Szinte kivétel nélkül egy-egy jeles nap köré terveztem, de ez szintén ajánlás, hiszen minden egyes nap mégsem lehet jeles nap...

A tervek nagy részét magam is megvalósítottam, így igyekeztem utólag még részletesebben leírni, mit és hogyan csináltunk a gyerekekkel. A korosztályos besorolást, kérlek, tekintsd mankónak, ajánlásnak, hiszen minden gyermek és minden gyermekcsoport más, azt csak te tudhatod, hogy az óvodásaid milyen fejlettségi szinten tartanak, mi motiválja őket, mi az, amit már tudnak, mi az, amit szeretnek.

Látni fogod, hogy a tervekhez szinte minden alkalommal feljegyeztem, mi minden előzheti meg az adott tevékenységet. Ezek szintén lehetnek ötletek egy esetleges heti tervhez vagy projekthez. Emellett a fokozatosság elve szerint láthatod, milyen előzményeket, előzetes ismereteket tartok fontosnak egy-egy tevékenység előtt. Hangsúlyozom, hogy ez az én véleményem és a saját tapasztalataim, nem 100%-ban adaptálhatóak minden gyermekcsoportra. Ugyanígy a heti tervek-nél is arra helyeztem a hangsúlyt, hogy minél több ötletet belezsúfoljak a táblázatba – természetesen nem megvalósítható minden öt nap alatt, de kedvedre válogathatsz a tevékenységek közül, sőt segítségükkel több hét alatt is feldolgozhatjátok az adott témát.

Szívből remélem, hogy a kiadvány hasznos segítőd lesz munkád során, és esetleg új ötletekkel gazdagodsz, melyeket szívesen próbálsz majd ki a csoportodban.

Kívánok neked sok sikert a munkád során, hozzá boldog óvodai perceket!

Virág

Merített papír készítése

Korcsoport: Vegyes életkorú.

Tevékenységi forma: Kötetlen, új ismeretet adó, csoportos/egyéni.

A tevékenység típusa: Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka (külső világ tevékeny megismerése).

A tevékenység előzménye: Papírgyűjtőverseny az óvodában, origamifigurák hajtogatása. A tojástartók összetépe és beáztatása előző nap a gyerekekkel közösen.

A tevékenység témája: Az újrapiapír napja (március 1.) alkalmából merített papírt készítünk, a családok által gyűjtött tojástartókat használjuk, bemutatjuk a papír újrahasznosításának lehetőségeit.

A tevékenység feladatai: Tojástartók összetépkedése, mérés, színezés temperával, kezek erősítése, ügyesítése, aprólékos, kitartó munka, türelem fejlesztése, papírpép kiszedése, képzelet fejlesztése, kreativitás kibontakoztatása.

Nevelési feladatok: Szociális kompetenciák fejlesztése – társakkal való kooperáció, udvariassági formák használata (kérem, köszönöm), türelem fejlesztése, alkalmazkodás.

Didaktikai feladatok: Az alapanyagok megismerése, mérés, számlálás, a színkeverési eljárás megismertetése, az újrahasznosítás lépéseinek megismertetése, az újrahasznosítás fontossága.

Képesség- és készségfejlesztés: Finommotorika, képzelet, kreativitás, síkbeli ábrázolási mód fejlesztése.

Alkalmazott módszerek, eljárások: Beszélgetés, bemutatás, szemléltetés, segítségnyújtás, egyéni differenciálás, dicséret, értékelés.

Eszközök: Tojástartók, víz, nagy és lapos edény, turmixgép, fakeret (erre a tevékenység előtt rögzítsünk sűrű szúnyoghálót), keményebb filclapok (minden gyermeknek 1 db), tempera, ecset.

A tevékenység várható menete		
Idő	A fejlesztőtevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
3 p	<p>I. Szervezés</p> <p>Megfelelő hely kialakítása. Eszközök előkészítése.</p>	<p>Foglalkoztatási forma: csoportos, egyéni.</p> <p>A zavartalan munkavégzéshez megfelelő hely és légkör biztosítása.</p>
3 p	<p>II. Motivációs lehetőségek</p> <p>Az eszközök előkészítésével motiválom a gyerekeket, kíváncsiságukra építve próbálom felhívni figyelmüket a tevékenységre.</p>	<p>Az előkészületekbe is bevonom a gyerekeket, ami további motivációt nyújt.</p> <p>Emlékezet fejlesztése, beszélgetés közben egymás végighallgatása, a türelem fejlesztése.</p>
5 p	<p>III. Ráhangolódás</p> <p>Megbeszéljük, mi van az asztalon. Mire való a tojástartó? Vajon másra nem lehet használni? Miből készült a tojástartó? Miből készült a papír? Mit tehetünk, hogy ne kelljen annyi fát kivágni?</p> <p>A gyerekek segítségével beáztatott tojástartók megfigyelése. Milyen lett a kinézete, állaga, illata, tapintása?</p>	<p>Lehetőség biztosítása az egyéni megnyilvánulásokra, tapasztalatokra.</p> <p>Környezeti nevelés.</p> <p>Taktilis érzékelés fejlesztése.</p>
20 p + folyamatos	<p>IV. Papírmerítés</p> <p>A jól kiázott papírt betesszük a turmixgépbe, pépesítjük. Ha kész, a keretet a nagy edény fölé helyezzük, és a keretre öntjük a pépet. Lecsöpögtetjük a felesleges vizet, majd határozott mozdulattal leborítjuk a kikészített filclapra.</p> <p>A tevékenység lépéseinek ismertetése a később csatlakozóknak is.</p>	<p>Közös munka. Szemléltetés, magyarázat, bemutatás.</p> <p>A nagyobbak segíthetnek a pépet a keretbe önteni.</p>

<p>5 p</p>	<p>V. Egyéni alkotás</p> <p>A gyermekek számára temperát és ecsetet készítünk elő, kedvük szerint megfesthetik a saját papírjukat. A nedves felületű papíron lehetőség van kipróbálni a színkeverést is.</p> <p>Differenciálás időben: azoknak a gyermekeknek, akiknek több időre van szükségük, hosszabb időn keresztül biztosítom a nyugodt alkotás lehetőségét. A gyorsabb gyerekek segíthetnek az újabb adag papír készítésében.</p> <p>Differenciálás eszközben, technikában: a kisebb gyermekek részére lehetőség van az ujjal festésre is.</p> <p>VI. A tevékenység lezárása</p> <p>Egymás mellé helyezzük a műveket, megcsodáljuk az alkotásokat. Közös értékelés.</p> <p>Kézmosás.</p> <p>Visszatérés a szabad játékhoz egyéni tempóban.</p>	<p>Egyéni, kiscsoportos munkaforma.</p> <p>Egyéni igény szerinti mértékben való segítségnyújtás, az önállósodási törekvések tiszteletben tartása mellett.</p> <p>Differenciálás egyéni képességek szerint. Főként időben és technikában. Az iskolába készülő gyermekektől elvárom a felismerhető formák és alakok megjelenítését, a változatos színhasználatot.</p> <p>Egyéni cselekedtetés a kreativitás kibontakozásának lehetősége mellett, egyéni kompozíciókkal.</p> <p>Szociális kompetenciák fejlesztése – alkalmazkodás, türelem, kooperáció, udvariassági formák használata.</p> <p>Dicséret, értékelés, pozitív kommunikációval.</p> <p>Csoportos értékelés. A gyermekek is értékelhetik egymás munkáját.</p> <p>Közös rendrakás, mely a tevékenység lezárását segíti a gyermekekben.</p>
------------	---	---