

Kovács Barbara

CSINÁLD, MUTASD, MONDD!

*Részképesség-fejlesztő feladatok és játékok*

*a kompetenciaalapú óvodai és iskolai oktatáshoz, neveléshez*

Írta és rajzolta:  
KOVÁCS BARBARA

A fedéltervet Kovács Barbara rajzának felhasználásával Boldog Dániel készítette

© Kovács Barbara  
© Kiadja a Novum Könyvklub Kft.  
[www.novumkonyv.hu](http://www.novumkonyv.hu)

HU ISSN 2063-515X  
ISBN 978-615-5029-75-2

A kiadó a kiadói jogot fenntartja. A kiadó írásbeli hozzájárulása nélkül sem a teljes mű,  
sem annak része semmiféle formában nem sokszorosítható.

A kiadásért felel a Novum Könyvklub ügyvezetője  
Szerkesztő: Bozsik Rozália Luca  
Anyanyelvi lektor: Gellér Tibor  
Tördelés, nyomdai előkészítés: Boldog Dániel



Készült a Gyomai Kner Nyomda Zrt.-ben 2012-ben.  
Felelős vezető: Fazekas Péter vezérigazgató  
Telefon: 66/887-400

# TARTALOM

Előszó szülőknek .....	4
Előszó pedagógusoknak .....	5
Szereplők bemutatása .....	6
Feladatlapok .....	8
Példatár .....	71
Szakkifejezések értelmezése .....	74
Elméleti háttér és javaslatok .....	77
Ajánlott irodalom .....	84
Ajánlások, vélemények .....	85

# Előszó szülőknek

A gyermekeknek, egészséges fejlődésükhöz szükségük van megfelelő táplálékokra és vitaminokra. Érzelmi és lelki fejlődésükhöz elengedhetetlen, az elsősorban a családban kapott, ott tapasztalt szeretet, megértés, türelem. Érzelmi biztonságuk kialakulásának fő támasza is elsősorban a család, értelmi fejlődésüket pedig a sok mozgás, játék, mesehallgatás segíti, a korai időszakokban elsősorban a családban; hiszen a gyermek egész személyiségének fejlődésében nagy szerepe van a közös, családi élményeknek. Ilyen közös élmény lehet az apával, anyával való sok-sok beszélgetés, együtt játszás is.

És, mint ahogy az egészséges testi fejlődést a vitaminok, úgy segítik az értelmi fejlődést azok a játékok, és feladatok, melyek helyet kaptak e könyvben, és amelyek a szülők és gyermekeik közös játékaik lehetnek, kellemes időtöltést biztosítva gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt.

A szülők a gyermekeknek a feladatok megoldásában segítve, a játékokat velük együtt játszva betekintheznek az óvodai, kisiskolás-kori képességfejlesztés és tanulás-tanítás módszereibe, formáiba, valamint gyermekeik feladatmegértéséből és megoldásából láthatják, hogy gyermekük az adott területen, az adott témában milyen fejlettségi fokon áll.

A feladatok fejlesztőpedagógiai elvek alapján készültek, nagy hangsúlyt fektetve a majdani, iskolai tanuláshoz elengedhetetlen készségek és képességek kialakulásának megsegítésére, valamint a dyslexia, dysgrafia és a dyscalculia kialakulásának elkerülésére.

A könnyebb feladatok megoldásához, ill. a már nagyon fejlett gyermekek számára elegendő, ha a vele foglalkozó felnőtt csupán felolvassa a feladatot. A nehezebb, több lépcsőből álló feladatok megoldásánál viszont nélkülözhetetlen a pedagógus, vagy a szülő folyamatos jelenléte, segítő, rávezető magyarázata, a feladatmegoldás folyamatának ellenőrzése. Természetesen az ilyen feladatoknak is van minden gyermek által önállóan megoldható eleme, pl: mesélés a képről, színezés, stb.

Az érdeklődők, a mellékletben, ahol a szakkifejezések értelmezése is megtalálható, betekintést nyerhetnek a feladatok pedagógiai, szakmai hátterébe is.

# Előszó pedagógusoknak

A „Csináld, mutasd, mondd!” feladatait és játékait elsősorban óvodapedagógusoknak és fejlesztőpedagógusoknak ajánlom alkalmazásra segédanyagként kötött, vagy kötetlen foglalkozásokhoz gyakorlási anyagként, ill. egyéni és/vagy csoportos fejlettségi szint felméréséhez, részképességek fejlesztéséhez, egyéni fejlesztéshez, szabadidős foglalkoztatáshoz .

Ajánlom tanítóknak és napközis tanítóknak is felzárkóztatáshoz, gyakorláshoz, vagy szabadidős tevékenységhez.

Ezek a feladatok a felsoroltakon kívül nagy segítséget nyújthatnak a logopédiai, gyógypedagógiai, a kisegítő- vagy kis létszámú osztályokat is működtető iskolák, pedagógusainak, valamint az ADHD szindrómás gyermekekkel foglalkozó pedagógusoknak is.

Enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékos gyermekekkel és felnőttekkel való foglalkozásokra is alkalmasak.

És nem utolsó sorban nagyon jó szolgálatot tehetnek a családban a szülők és gyermekeik közös, otthoni időtöltésében is.

Ezek a feladatok a matematika, az anyanyelv, a környezetismeret tárgykörében új ismeretek nyújtására, a meglévők felmérésére és gyakorlására, valamint a különböző részképességek kialakítására és fejlesztésére is használhatók. A feladatok többek között a téri tájékozódási képesség, a logikus - és problémamegoldó gondolkodási képesség, valamint a rövidtávú vizuális, auditív és verbális memória és a figyelmi koncentráció fejlesztésére is alkalmasak.

**A pedagógusok számára segítség, hogy minden feladatnál megtalálható annak összes fejlesztő hatása, melyek részképességi és tantárgyi bontásban a mellékletben kikereshetők. Ugyanott a pedagógusok számára egyéb, hasznos információk (elméleti háttér és javaslatok a feladatok és játékok alkalmazásához) is található, és mivel a feladatok típus-feladatok, a pedagógusok ezeket megismerve könnyebben készíthetnek saját, éppen adott csoportjuk, vagy az egyes fejlesztésre szoruló gyermek számára ezekhez hasonlókat.**

A feladatok, melyek mindegyike több irányú fejlesztési lehetőséget tartalmaz, évszakok szerinti csoportosításban, nehézségi sorrendben következnek.

A könnyebb feladatok megoldásához, ill. a már nagyon fejlett gyermekek számára elegendő, ha a vele foglalkozó felnőtt csupán felolvassa a feladatot. A nehezebb, több lépcsőből álló feladatok megoldásánál viszont nélkülözhetetlen a pedagógus, vagy a szülő folyamatos jelenléte, segítő, rávezető magyarázata, a feladatmegoldás folyamatának ellenőrzése. Természetesen az ilyen feladatoknak is van minden gyermek által önállóan megoldható eleme, pl: mesélés a képről, színezés, stb.

A feladatokat szülők és gyermekek közös, otthoni tevékenységként is ajánlom. A szülők a gyermekeknek a feladatok megoldásában segítve, a játékokat velük együtt játszva betekinthetnek az óvodai, kisiskolás-kori képességfejlesztés és tanulás-tanítás módszereibe, formáiba, valamint gyermekeik feladatmegértéséből és megoldásából láthatják, hogy gyermekük az adott területen, az adott témában milyen fejlettségi fokon áll.

# Szereplők bemutatása

Szervusz! Engedd meg, hogy bemutatkozzunk, hiszen valószínűleg jó sok időt fogunk együtt eltölteni. Mi itt mindannyian nagyon jó barátok vagyunk. Azért költöztünk ebbe a könyvecskébe, hogy játsszunk veled, hogy együtt éljünk át néhány kalandot, kacifántos kalamajkát. Tudod, velünk mindig történik valami, majd meglátod! Sokszor kell majd segítened nekünk! Sajnos, néha nem találunk valamit a nagy összevisszaságban, máskor azt felejtjük el, mit hová tettünk. Előfordul, hogy nem tudunk valamit megszámolni vagy kiválogatni. Néha eltévedünk a REJTVÉNYPALOTA útvesztőiben, és neked kell majd kivezetned minket onnan. Az is lehet, hogy kincset kell keresnünk, netán hangokra, esetleg szökevény szavakra vadászunk. Megeshet, hogy rendet kell raknunk, vagy valaminek a párját kell megtalálnunk, és tudod, ezek a dolgok néha kifognak rajtunk.

Milyen szerencse, hogy pont a TE kezredbe került ez a könyvecske, mert TE biztosan nagyon ügyes vagy, és segítesz majd nekünk!

Előre is köszönjük a segítségedet, és reméljük, hogy mire a füzet végére érsz, nagyon jó barátok leszünk, és alig várod majd a következő füzetet, amelyben kalandjaink folytatódnak!

No, de most már itt az ideje, hogy megismerj minket! Menjünk sorjában:

– Űrmanócska vagyok. Nemrég érkeztem az űrhajómmal a Földre, és szinte még semmiről sem tudok semmit. De TE majd segítesz nekem, ugye?

– Borzonka vagyok. Legkedvesebb foglalatosságom a mérgeledés és mások mérgecsítése. Téged is mérgecsíteni foglak azzal, hogy mindent elrontok meg összekeverek!

– Szórmók manó vagyok. Nagyon szeretek enni meg aludni, de kicsit lusta vagyok, ezért sokszor bajba kerülök.

– Szörnyike vagyok. Azt mondják, nem sok ész szorult a kobakomba. Azt is mondják, mafla vagyok. Mégis mindenki szeret, mert kedves vagyok és jószívű.

– Mi vagyunk a Zizikék. Fürgék, jókedvűek, gyorsak és okosak vagyunk, de néha nekünk is elkel a segítség.

– Füles vagyok, kiséger. Láthatod, nagy a fülem! Mindent nagyon jól meghallok.

– Egérke vagyok, szintén kiséger, méghozzá kislány egér. Ugye szép a ruhám?

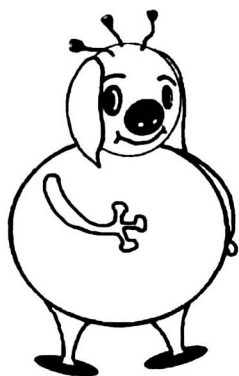
– Farkinca vagyok, a harmadik kiséger. Látod, milyen hosszú farkincám van?

– Rémmadár vagyok, de egy csöppet sem vagyok rém, csak rémesen nézek ki.

– Mi testvérek vagyunk. Pöttyös Kukac és Csíkos Kukac a nevünk.

– Én Huncutka vagyok, a kistündér. Szeretem elvarázsolni a dolgokat, de TE a varázsceruzáddal biztosan mindent vissza tudsz varázsolni, amit én huncutságból láthatatlanná teszek.

Most már ismeresz minket, kezdődhet a játék!



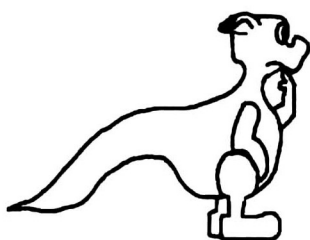
ŰRMANÓCSKA



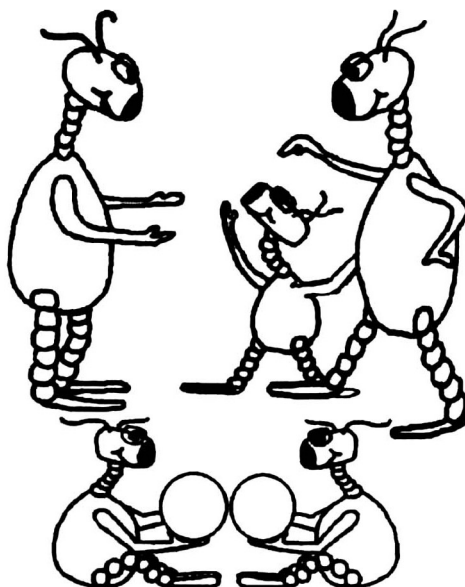
BORZONKA



SZŐRMÓK



SZÖRNYIKE



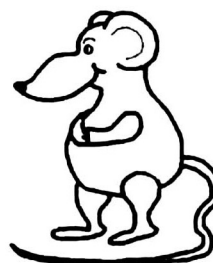
ZIZIKÉK



FÜLES



EGÉRKE

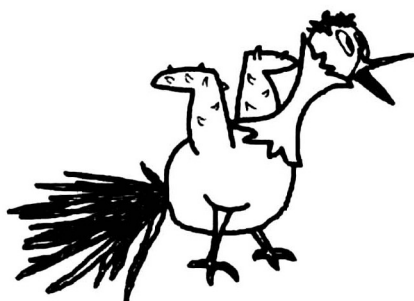


FARKINCA

PÖTTYÖS  
KUKAC



CSÍKOS KUKAC



RÉMMADÁR

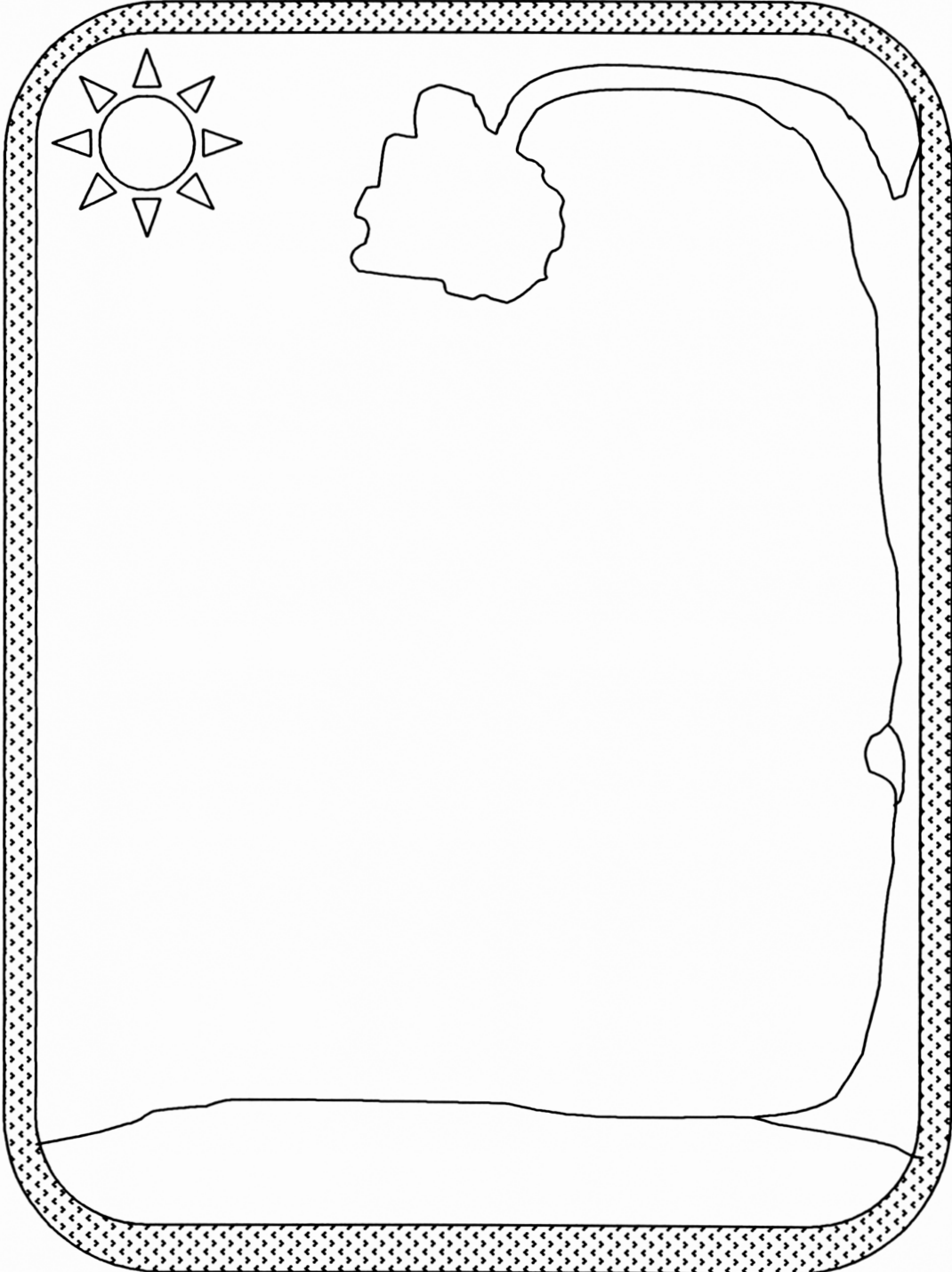


HUNCUTKA

# Feladatlapok



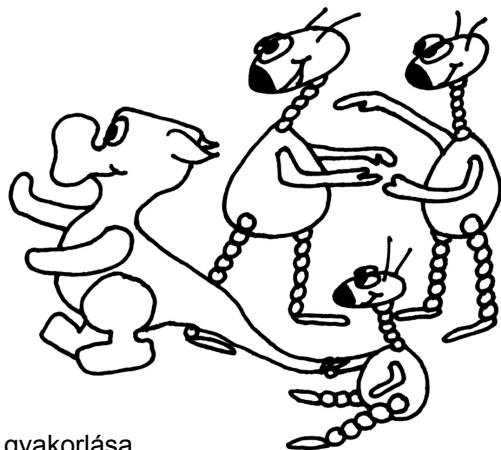
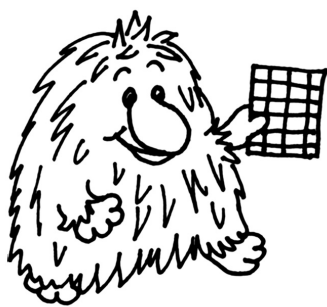
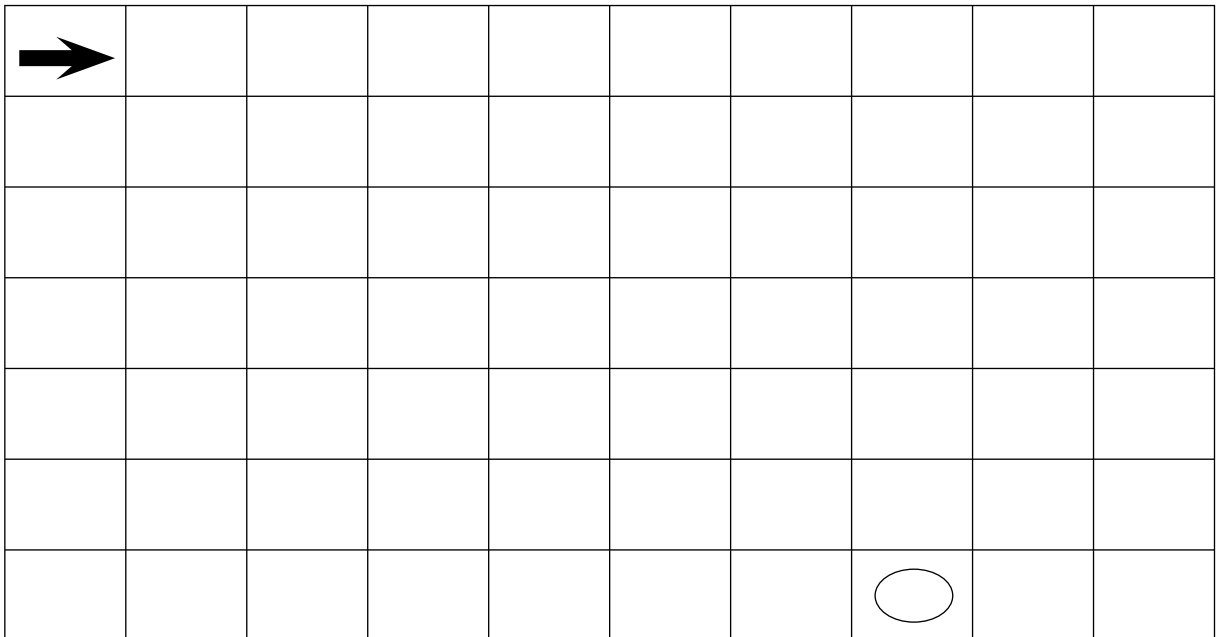
Mi már bemutatkoztunk, most TE következ! Mondd meg a neved! Mondd meg, hol laksz! Minden fontos dolgot mondjál el magadról! És még rajzold is bele magadat ebbe a képbe! Olyannak rajzold magad, amilyen vagy! Ha barna a hajad, barnával rajzold, ha fekete a hajad, feketével! Ha sovány vagy, soványra rajzold magad, ha dundi vagy, dundira! Próbáld úgy, hogy a fejed éppen elérje a fa lehajló ágát, a lábad pedig érjen a földig! Mondjuk, hogy ez színes fénykép lesz rólad, amit Űrmanócska elküld a bolygójára a barátainak.





Nagyszerű, hogy már megismerkedtetek, mert ahogy elnézem, Szórmóknak máris szüksége van a segítségedre! Képzeld, mi történt! A barátok kirándulni indultak. Úgy volt, hogy mindannyian mennek, de Szórmók nagyon sokat evett reggelire, ettől úgy elálmosodott, hogy elaludt. Hiába keltegették őt a többiek nagyon sokáig, nem tudták felébreszteni. Ezért aztán nélküle indultak el.

Szórmók azóta már felébredt, és szeretne a többiek után menni, de nem tudja, merre keresse őket. Zizikéék hagytak itt egy térképet, de azon nincs bejelölve az út. Indulás előtt írtak gyorsan egy levelet, amiben megírták, hány lépés után, merre kell fordulni. A levél így szól: „Kedves Szórmók, gyere utánunk! A nyíllal megjelölt helyen van a házad, onnan indulj, amerre a nyíl mutat! Lépj ötöt jobbra, aztán kettőt lefelé, majd kettőt balra, utána egyet lefelé, aztán négyet jobbra, ezután egyet lefelé, hatot balra, egyet lefelé és végül ötöt jobbra, ott megtalálsz bennünket. Várunk!” Kérlek, rajzold be az utat Szórmóknak, hogy könnyebben oda találjon! Ha sikerült, számold meg, hányszor fordult az út, hányszor kellett másfelé mennie? Ha már tudod, érintsd meg a bal kezéd mutatóujjával az orrod annyiszor, ahányszor fordult az út! Végül: a bal felső sarokban lévő szívecskébe rajzold be a jeledet, hogy Szórmók tudja, ki segített neki megtalálni a barátait!



RK/KM/3, 4, 5, 6, V/4, 5, 8, M/8,  
valamint: az írási-olvasási irány kiindulópontjának gyakorlása