

Balogh Katalin Gabriella – Kendrella Ágnes

ÍGY TERVEZÜNK MI!

NYÁR

Minden csoportnaplóhoz használható napi szintű,
konkrét, tervezési segédanyag

Írta:
Balogh Katalin Gabriella
Kendrella Ágnes Klára

© Kiadja a Novum Könyvklub Kft.
www.novumkonyv.hu

HU ISSN 2063-515X
ISBN 978-615-5581-80-9

A kiadó a kiadói jogot fenntartja. A kiadó írásbeli hozzájárulása nélkül sem a teljes mű,
sem annak része semmiféle formában nem sokszorosítható.

A kiadásért felel a Novum Könyvklub ügyvezetője
Szerkesztő: Bozsik Rozália Luca
Anyanyelvi lektor: Gellér Tibor
Tördelés, nyomdai előkészítés: Boldog Dániel
Pannónia Nyomda Kft.
Felelős vezető: Cseh Katalin

Tartalom

Előszó.....	4
A külső világ tevékeny megismerése (matematikai tartalommal).....	7
Mesélés, verselés, anyanyelvi nevelés.....	35
Rajz, ábrázolás, kézi munka	49
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	63
Felhasznált szakirodalom, internetes forrásjegyzék.....	76

Előszó

Kedves Óvodapedagógus!

Szeretnénk megköszönni, hogy az országban ilyen népszerűvé tettétek sorozatunkat. Szeretnénk ezt Nektek, óvodapedagógusoknak megköszönni, hogy megvásároltátok a köteteket, és mint hallottuk, rengetegen ebből dolgoztok országszerte, amit el se hiszünk, és szakmailag boldoggá és büszkévé tesz bennünket.

A könyvkiadás számunkra is komoly érték, ahogy számotokra is, és a NOVUM kiadó a nagyszerű szakmai kiadványaival mindig értéket közvetít felétek.

Ajánlom szíves figyelmetekbe új könyveinket is, amelyeket külön írtunk meg, de a legnagyobb szeretettel ajánljuk őket – azokat is a NOVUM kiadónál, üzletkötőinél vehetitek meg:

- Balogh Katalin Gabriella: Hetedhét tervezés
- Kendrella Ágnes: Színezd újra!

Sokan megkerestek bennünket a kérdéssel, hogy lesz-e a sorozatunknak folytatása.

Az Ősz, a Tél, a Tavasz kötet után elkészítettük Nektek a Nyár kötetet is – forgassátok sok szeretettel!

Mi az, ami mindenkinek nehézséget okozhat, pályakezdőtől a tapasztalt óvodapedagógusig?

Természetesen biztos vannak olyanok, akiknek ez könnyen megy, de nagyon sok óvodapedagógus megsegítésére gondoltunk a magyar óvodákban e módszertani szakirodalom által.

Hogyan tölthetnénk el tartalmasan az időt az óvodában a gyermekekkel?

Erre szeretnénk ötleteket adni Nektek, ezúttal a nyári időszakra, júniustól augusztusig.

A mai korban mindenkinek gondot jelent a megnövekedett elvárás felénk, óvodapedagógusok felé.

A nyári időszak sem zökkenőmentes, hiszen ki kell adni a szabadságokat, és a nagy meleg miatt kevesebb az energiánk. Tartalmas nyarat úgy tudunk nyújtani az ott lévő gyermekeknek, hogy mi is megpróbálunk kicsit új témákat elővenni, amelyek bár lehet, szervesen nem is a nevelési év részei, de mégis színesíthetik azt. Ezért kerestünk érdekesebb témákat, mint például az indiános hét.

Nyári kötetünk témái az év bármely időszakában is betervezhetőek.

Nagyon fontos volt – ahogy most is az, s a jövőben is lesz – az óvodai dokumentáció, mely a munkánk alapját képezi, amelyen keresztül megmutatjuk, mik is vagyunk mi, mennyire vagyunk értékesek a gyakorlati munkánk mellett.

Ezzel a dokumentummal Rólatok szeretnénk levenni a terhet, hogy nyáron is több időtök legyen foglalkozni velük vagy a felkészülés más szakaszával.

Összefoglalva:

Célunk a nyári kötettel is:

- segítség nyújtása a csoportnapló tervezéséhez, a portfólió írásához;
- ez a nyári kötet segítse a nyári élet mindennapos tervezését bármely magyar óvodában;
- a mintaanyagok által a dokumentációs teher levétele az óvodapedagógusokról.

Miért ajánljuk?

Az óvodai élet tevékenységi formái közül megjelennek anyagbontásban:

- a külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalmú tapasztalatokkal;
- verselés, mesélés, anyanyelvi játékok;
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc;
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka egyaránt található benne;
- a „mozgás” részt az Ősz kötetünkben találhatjátok meg.

1. Az anyagok kiválasztásakor figyelembe vettük az óvodák sokszínűségét.
2. A pedagógiai tervezés változatos eszközei jelennek meg benne.
3. Innovációs törekvések jellemzik, melyeket közvetíteni szeretnénk felétek.
4. A régi tudásunk ötvözése az új irányokkal.
5. Minden témához cél, feladat, képességfejlesztés meghatározva, korcsoportra lebontva.

A kötetek háttérében nagyon sok munka van; reméljük, hogy olyan munkát adtunk általa, amely hosszú éveken keresztül segíti majd a dokumentáció tervezését az óvodákban.

Használjátok mindennap – sok sikert kívánunk munkátokhoz a sokszínűség jegyében!

„A szín élet. A színek nélkül halott lenne a világ. Őszmék a színek, a kezdetől való színtelen fénynek és ellentétpárjának, a színtelen sötétségnek a gyermekei. Mint a fényt, úgy hozza létre a fény a színeket.”
(Johannes Itten, 1970, Wikipédia)

Szeretnénk felkínálni a lehetőséget, hogy szívesen elmegyünk hozzátok, ahol ezt igénylitek. Ha szeretnétek minket meghívni egy értekezletre vagy előadás tartására, szakmai napra, az alábbi e-mail-címen elértek bennünket: agnes.kendrella@gmail.com.

Szeretetteljes üdvözlettel:
Balogh Katalin Gabriella és Kendrella Ágnes

A külső világ tevékeny megismerése (matematikai tartalommal)

NYÁR 1. GYERMEKHÉT	8
NYÁR 2. CSILLAGOK HETE	11
NYÁR 3. PILLE, PILLE HETE	14
NYÁR 4. SZIVÁRVÁNYHÉT – NYÁRI VIRÁGOK HETE	16
NYÁR 5. NYÁRI ERDŐLAKÓK HETE	18
NYÁR 6. VIZEINK, CSOBBANJUNK	20
NYÁR 7. RETROMESÉK HETE	22
NYÁR 8. KIRÁLYI HÉT	24
NYÁR 9. INDIÁNOS HÉT	26
NYÁR 10. ORSZÁGJÁRÓ HÉT	28
NYÁR 11. KENYÉR ÜNNEPE	30
NYÁR 12. NYÁRBÚCSÚZTATÓ HÉT	32

NYÁR 1. GYERMEKHÉT

	ANYAG	CÉL	FELADAT	KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
3–4 évesek	<p>Gyermekehét programjainak megvalósítása az óvoda területén és az óvodánkon kívül.</p> <p>Séta az óvoda környékén, játék a környező játszótéren.</p> <p>Fagylaltozni megyünk az édesanyákkal.</p> <p>Sárkányeregetés az édesapákkal a közeli játszótéren.</p> <p>Kirándulás a játszóházba családokkal, közös játék, gyermekzsúr.</p>	<p>Érezzék jól magukat a gyermekehét programjain, örömmel vegyenek részt rajta.</p> <p>A közös programok által erősödjenek a gyermekek és szülők kapcsolata.</p> <p>Gyakorolják a társas élet szabályait.</p>	<p>Közösségi nevelés.</p> <p>Az élményszerző programok során a társas élet szabályainak gyakorlása, a társas kapcsolatok alakítása: normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz</p> <p>való viszony, önbizalom, társas kapcsolatok, alkalmazkodás gyakorlása.</p> <p>A balesetmentes gyalogos közlekedés szabályainak felelevenítése, gyakorlása.</p> <p>Az eddig megismert udvari játék szabályainak betartatása a nyári élet keretein belül is.</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése: tanulási motívumok fejlesztése, gondolkodás, irányított figyelem, megfigyelés, emlékezet, felidézés.</p> <p>Motoros képességek fejlesztése: nagymozgások, térbeli viszonyok, térbeli tájékozódás; kondicionálóképességek: erőnlét, gyorsaság, állóképesség.</p> <p>Érzékelés, észlelés fejlesztése: térpercepció, téri viszonyok, mozgásos észlelés.</p> <p>Szociális képességek fejlesztése.</p> <p>Érzelmi, akarati képességek fejlesztése: érzelmi reakciók minősége – indulat, érzelmek kifejezése. akadályok, nehézségek leküzdésének módja (frusztráció, tolerancia), szabálytudat.</p> <p>Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: kommunikációs kapcsolatteremtő és kapcsolattartó képességek.</p>
4–5 évesek	<p>Gyermekehét programjainak megvalósítása az óvoda területén és az óvodánkon kívül.</p> <p>Játék a környező játszótéren.</p> <p>Gyermekkiállításra látogatunk el (babamúzeum, macikiállítás, dinoszaurusz-kiállítás).</p> <p>Fagylaltozni megyünk.</p> <p>Lovas tanyára kirándulás a családokkal közösen. Lovaglás, sétakocsikázás, pancsolás.</p>	<p>Örömmel vegyenek részt a gyermekehét programjaiban.</p> <p>Ismerjék meg egymás családját, igyekezzenek kapcsolatot teremteni egymással a programok során. Alkalmazkodjanak társaikhoz.</p> <p>Segítsék egymást a kirándulások, séták során.</p> <p>Türelmesen figyeljenek egymás mondanivalójára.</p> <p>Tartsák be a balesetmentes udvari játék szabályait.</p>	<p>Udvarbejárás közösen.</p> <p>Közösségi nevelés.</p> <p>Az élményszerző programok során a társas élet szabályainak gyakorlása, a társas kapcsolatok alakítása: normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz</p> <p>való viszony, önbizalom, társas kapcsolatok, alkalmazkodás gyakorlása.</p> <p>A balesetmentes gyalogos közlekedés szabályainak felelevenítése, gyakorlása.</p> <p>Az eddig megismert udvari játék szabályainak betartatása a nyári élet keretein belül is.</p> <p>Vízhez való szoktatás.</p> <p>Az állatok tiszteletére, szeretetére nevelés.</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése: tanulási motívumok fejlesztése, gondolkodás, irányított figyelem, megfigyelés, emlékezet, felidézés.</p> <p>Motoros képességek fejlesztése: nagymozgások, térbeli viszonyok, térbeli tájékozódás; kondicionálóképességek; erőnlét, gyorsaság, állóképesség.</p> <p>Érzékelés, észlelés fejlesztése: térpercepció, téri viszonyok, mozgásos észlelés, bőrérzékeltek.</p> <p>Szociális képességek fejlesztése: normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz</p> <p>való viszony, társas kapcsolatok.</p> <p>Érzelmi, akarati képességek fejlesztése: érzelmi reakciók minősége – indulat, érzelmek kifejezése. akadályok, nehézségek leküzdésének módja (frusztráció, tolerancia), szabálytudat.</p> <p>Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: kommunikációs kapcsolatteremtő és kapcsolattartó képességek.</p>

ANYAG	CÉL	FELADAT	KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
<p>Gyermekhét programjainak megvalósítása az óvoda területén és az óvodánkban kívül.</p> <p>Biciklikirándulás, piknik a közeli tónál.</p> <p>Legókiállítás megtekintése a közeli múzeumban.</p> <p>Moziban/színházban gyermekelőadás megtekintése.</p> <p>Lovas tanyára kirándulás a szülőkkel.</p> <p>Közös főzés bográcsban, lovas kocsikázás, lovaglás.</p> <p>Fagyaltozni megyünk a közeli cukrászdába.</p> <p>Játék a közeli játszótéren.</p> <p>Partneróvodánkban mozgásos, játékos napon veszünk részt.</p>	<p>Ismerjék meg óvodánk és a környező települések látványosságait.</p> <p>Önként, örömmel vegyenek részt a gyermekhét programjaiban.</p> <p>Alkalmazkodjanak a meglévő és új szabályokhoz.</p> <p>Gyakorolják az empátiát társaikkal szemben.</p> <p>Tudják reálisan felmérni a képességeiket, egészséges versenyszellem alakuljon ki közöttük.</p>	<p>A természethez, az állatokhoz való pozitív érzelmi viszony alakítása. Udvarbejárás. Az eddig megismert udvari játék szabályainak betartatása a nyári élet keretein belül is.</p> <p>A balesetmentes gyalogos, kerékpáros és buszos közlekedés szabályainak gyakorlása.</p> <p>A városnéző kisvonattal történő kirándulás során a város nevezetességeinek megismertetése, a szülőföldhöz való pozitív viszonyulás erősítése.</p> <p>Versenyszellem alakítása, a szervezett tevékenységekhez fűződő érzelmi viszony alakítása.</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése: tanulási motívumok fejlesztése, gondolkodás, irányított figyelem, megfigyelés, emlékezet, felidézés.</p> <p>Motoros képességek fejlesztése: nagymozgások, térbeli viszonyok, térbeli tájékozódás; kondicionálóképességek: erőnlét, gyorsaság, állóképesség.</p> <p>Érzékelés, észlelés fejlesztése: térpercepció, téri viszonyok, mozgásos észlelés.</p> <p>Szociális képességek fejlesztése: normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való viszony, társas kapcsolatok.</p> <p>Érzelmi, akarati képességek fejlesztése: érzelmi reakciók minősége – indulat, érzelmek kifejezése. Akadályok, nehézségek leküzdésének módja (frusztráció, tolerancia), szabálytudat.</p> <p>Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: kommunikációs kapcsolatteremtő és kapcsolattartó képességek.</p>

NYÁR 1. GYERMEKHÉT – matematikai tartalom

ANYAG	CÉL	FELADAT	KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
<p>Ismerkedés a síkmértani formákkal: négyzet, téglalap, háromszög, sárkányforma.</p> <p>Relációs viszonyok: kisebb- nagyobb, hosszabb rövidebb.</p> <p>Hozzárendelések.</p> <p>Számlálás.</p>	<p>Szerezzenek matematikai ismereteket, rögzüljenek ismereteik, tudják azt a gyakorlatban alkalmazni.</p>	<p>Sárkánykészítés, sárkányeregetés során a síkmértani formák megnevezése.</p> <p>A sárkányok összemérése során relációs viszonyok megfogalmaztatása.</p> <p>A gyermekzsúr terítése közben a hozzárendelés matematikai műveletének és a számlálásnak a gyakorlása.</p> <p>A korábban szerzett, ott-honról hozott ismeretek gyakorlatban való alkalmazása.</p> <p>A szókincs bővítése.</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése: tanulási motívumok fejlesztése, gondolkodás, irányított figyelem, megfigyelés, emlékezet, felidézés, hozzárendelés, alkalmazás, számlálás.</p> <p>Motoros képességek fejlesztése: térbeli viszonyok.</p> <p>Érzékelés, észlelés fejlesztése: térpercepció, téri viszonyok.</p> <p>Szociális képességek fejlesztése: szabályokhoz, társakhoz való viszony.</p> <p>Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: kommunikációs képességek.</p>

NYÁR 1. GYERMEKHÉT – matematikai tartalom

	ANYAG	CÉL	FELADAT	KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
4–5 évesek	<p>Síkmértani formák: négyzet, téglalap, háromszög, sárkányforma.</p> <p>Relációs viszonyok: kisebb–nagyobb, hosszabb–rövidebb.</p> <p>Hozzárendelések.</p> <p>Számlálás.</p> <p>Írányok: bal–jobb.</p> <p>Űrmérték.</p>	<p>Szerezzenek matematikai ismereteket, rögzüljenek ismereteik, tudják őket a gyakorlatban alkalmazni.</p>	<p>Sárkánykészítés, sárkányeregetés során a síkmértani formák megnevezése.</p> <p>A sárkányok összemérése során a relációs viszonyok megfogalmaztatása.</p> <p>A gyalogos közlekedés alkalmával a jobb és bal irány gyakorlása.</p> <p>A pancsolás során űrmértékebecslések.</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése: tanulási motívumok fejlesztése, gondolkodás, irányított figyelem, emlékezet, felidézés, megfigyelőképesség, összehasonlítás, formaészlelés, konkretizálás, analízis–szintézis.</p> <p>Motoros képességek fejlesztése: nagymozgások, térbeli viszonyok.</p> <p>Érzékelés, észlelés fejlesztése: térpercepció, téri viszonyok, mozgásos észlelés, bőrérzéklek.</p> <p>Szociális képességek fejlesztése: normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való viszony, társas kapcsolatok.</p> <p>Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése.</p>
5–6–7 évesek	<p>Síkmértani formák: négyzet, téglalap, háromszög, sárkányforma.</p> <p>Relációs viszonyok: kisebb–nagyobb, hosszabb–rövidebb, alacsonyabb–magasabb.</p> <p>Hozzárendelések.</p> <p>Számlálás.</p> <p>Írányok: bal–jobb.</p> <p>Űrmérték.</p>	<p>Matematikai ismereteik rögzüljenek, tudják őket a gyakorlatban alkalmazni.</p>	<p>Sárkánykészítés, sárkányeregetés során a síkmértani formák megnevezése.</p> <p>A sárkányok összemérése során a relációs viszonyok megfogalmaztatása.</p> <p>A gyalogos közlekedés alkalmával a jobb és bal irány gyakorlása.</p> <p>A pancsolás során űrmértékebecslések.</p> <p>A városnéző kisvonattal történő kirándulás során a város nevezetességeinek megfigyelése: alacsonyabb, magasabb.</p>	<p>Értelmi képességek fejlesztése: tanulási motívumok fejlesztése, gondolkodás, irányított figyelem, emlékezet, felidézés, megfigyelőképesség, összehasonlítás, formaészlelés, konkretizálás, analízis–szintézis.</p> <p>Motoros képességek fejlesztése: nagymozgások, térbeli viszonyok.</p> <p>Érzékelés, észlelés fejlesztése: térpercepció, téri viszonyok, mozgásos észlelés, bőrérzéklek.</p> <p>Szociális képességek fejlesztése: normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való viszony, társas kapcsolatok.</p> <p>Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése.</p>