

Balogh Katalin Gabriella
HETEDHÉT TERVEZÉS
Tematikus tervek gyűjteménye

Írta:
Balogh Katalin Gabriella

© Kiadja a Novum Könyvklub Kft.
www.novumkonyv.hu

HU ISSN 2063-515X
ISBN 978-615-5581-67-0

A kiadó a kiadói jogot fenntartja. A kiadó írásbeli hozzájárulása nélkül sem a teljes mű,
sem annak része semmiféle formában nem sokszorosítható.

A kiadásért felel a Novum Könyvklub ügyvezetője
Szerkesztő: Manxhuka Afrodita
Anyanyelvi lektor: Gellér Tibor
Illusztrációk: Elek Livia
Borítókép: Óvónők lapja 2014-2015/14. sz.
Tördelés, nyomdai előkészítés: Kreatív Design Bt.

Pannónia Nyomda Kft.
Felelős vezető: Cseh Katalin

Tartalom

Előszó.....	4	TAVASZ.....	49
A pedagógiai tervezés alapfogalmai.....	5	Ébredő természet.....	50
ŐSZ.....	11	A víz világnapja.....	51
Újra együtt.....	12	Élet a vízben.....	52
Közlekedés.....	13	Március 15.....	53
Őszi időjárás.....	16	Kerti munkák.....	54
Vonuló madarak.....	17	Háziállatok.....	55
Őszi gyümölcsök.....	18	A baromfiudvar lakói.....	56
Szőlőszüret.....	19	Húsvét.....	57
Mihály-napi vásár.....	20	Tojásfestés.....	58
Őszi zöldségek.....	21	Hazatérő madaraink.....	59
Diószüret.....	22	Madarak és fák napja.....	60
Az állatok világnapja.....	23	Pünkösd.....	61
Az őszi kincsei.....	24	A Föld napja.....	62
A kukorica.....	25	A tűz.....	63
A tök.....	26	Színpompás virágok.....	64
Márton-nap.....	27	Anyák napja.....	66
		Tavaszi zöldségek.....	67
TÉL.....	29	NYÁR.....	69
Téli időjárás.....	30	Gyermeknap.....	70
Téli csapadékfajták.....	31	A cseresznye.....	71
Téli öltözködés.....	32	Nyári időjárás.....	72
Mikulás.....	33	A tej.....	73
Luca-nap.....	34	Nyári gyümölcsök.....	74
Advent.....	35	Egészséges táplálkozás.....	75
A család.....	36	A nyári mező.....	76
Karácsony.....	37	Mesterségek.....	77
Évszakok, hónapok.....	38	Anyagok.....	78
A hét napjai, napszakok.....	39	A levegő.....	81
Disznóvágások időszaka.....	40	Aratás.....	82
Az állatok télen.....	41	MELLÉKLET.....	83
Testünk.....	42		
Teázós hét.....	45		
Medvés hét.....	46		
Farsang.....	47		

Előszó

A módszertani kötet témák szerinti, teljes részletességű tervezési segédletet kínál az óvodapedagógusok számára. A szerző, Balogh Katalin Gabriella sokéves óvodapedagógusi munkája során szerzett tapasztalatai alapján állította össze a kötetet, amely az óvodai mindennapok tervezéséhez kíván hatékony segítséget nyújtani.

A szakkönyv több mint ötven tematikus tervet tartalmaz, amelyek jellemzően egyheti tevékenységet ölelnek fel, de található közöttük két és három hétre vonatkozó tématerv is. A kötet az óvodai nevelő-fejlesztő munka során felmerülő témák többségére kínál tematikus tervet, ezért felhasználása nemcsak egy adott nevelési évben valósulhat meg, hanem többéves tervezésre is alkalmas. Az egyéni igények és lehetőségek miatt a tervek megvalósítására fordított pontos időintervallum meghatározását a szerző az óvodapedagógusokra bízta.

Az évszakokra bontott tematikus tervek az alábbi tevékenységi területeket érintik: *A külső világ tevékeny megismerése; Matematikai tartalmú tapasztalatok; Verselés, mesélés, anyanyelvi játékok, Ének, zene, énekes játék, gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; Mozgás; Óvodai és óvodán kívüli élmények, játék.* Minden terv tartalmazza a vonatkozó cél- és feladatrendszer leírását, a kiemelt fejlesztési terület bemutatását és az alkalmazott módszerek és eszközök megnevezését is.

A kötetben szereplő tematikus tervek a portfólióhoz ajánlott minta szerint készültek, így hasznos segítséget nyújthatnak portfólióíráshoz is. Mintául szolgálhatnak továbbá a saját, egyéni ötletek tervezéséhez és megvalósításához, és nem utolsósorban az ellenőrzést, értékelést végző szakemberek számára is szakmai tudatosságot tükröznek majd.

A tervek mind tartalmilag, mind módszertanilag alakíthatóak, bővíthetőek vagy csökkenthetőek az óvodapedagógus igényei, illetve a csoport összetétele és fejlettsége, továbbá a helyi lehetőségek szerint.

A könyv bevezető részében néhány, a tervezéshez szükséges alapfogalom magyarázata található, a melléklet pedig egyes témákhoz kapcsolódó feladatlapokat is tartalmaz, amelyek szintén az egyéni igényeknek megfelelően alakíthatók.

A pedagógiai tervezés alapfogalmai

Téma: a műveltségi anyag viszonylag nagyobb, tartalmilag és didaktikailag összefüggő egysége.

Tematikus terv: egy téma, egy nevelési feladat feldolgozásának, elsajátíttatásának, megvalósításának tervezése. Meghatározza a megvalósítandó célokat, feladatokat, az előkészítést, az értékelést és a differenciálás lehetséges módját. A téma alá rendelt tevékenységi formák tartalmi kibontása előre meghatározott heti és napi vonatkozásban történik. A munkaforma és annak irányítása egyéni, páros, mikrocsoportos vagy frontális lehet.

Tématerv: a téma megtervezése a gyermekek érdeklődéséhez igazodva. A tartalmak a téma alá rendelve, de a tevékenységi formák tartalmi egymásba fonódva jelennek meg. Az időintervallum előre megtervezett.

Az óvodai tervezés alapja az a helyzetkép, amely megmutatja a csoportban lévő gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, a gyermekek egyéni képességeinek szintjét, előzetes ismereteit, műveltségét, tapasztalatait, egyéni szükségleteit, a gyermekek nyitottságának irányát, a különböző tevékenységformákhoz, a felnőttekhez és a társakhoz való viszonyát. Csak ezeknek az információknak birtokában kezdhethetjük el a célok meghatározását és a nevelő-oktató munka tervezését.

A célok megvalósításához, eléréséhez konkrét feladatokat, a gyermekek életkori és egyéb sajátosságainak megfelelő, sokszínű, változatos tevékenységet tervezünk! Kitűzött céljainkat a tevékenységek tartalmán keresztül érhetjük el. Törekednünk kell arra, hogy a gyermekek szükségleteit kielégítő, képességeik kibontakoztatásához megfelelően változatos tevékenységi formákat biztosítsunk. Igyekezünk komplex tevékenységeket tervezni és megvalósítani, a gyermekek képességfejlődését komplex módon alakítani.

A gyermekek képességeinek hatékony fejlesztéséhez lehet segítség az alábbi táblázat.

AZ ÓVODÁSKORÚ GYERMEKEK KÉPESSÉGEINEK RENDSZERE

Testi érettség, motoros képességek	1. Fizikális adatok, mozgásfejlettség, testséma ismerete, oldaliság a) Alkati jellemzők b) A testi fejlődés zavarai c) A gyermek mozgása d) Laterális dominancia (oldaliság) – kézdominancia – lábdominancia – füldominancia – szemdominancia – iránydominancia 2. Motoros képességek a) Kondicionáló képességek – erő, erőnlét – gyorsaság – állóképesség – hajlékonyság
---	--

	<p>b) Koordinációs képesség – nagymozgás</p> <ul style="list-style-type: none"> – járásmódok, járás ütemesen – járásmódok, járás ütemtartása – kúszás, mászás – egyensúlyozás <p>c) Koordinációs képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> – finommotorika – emberábrázolás – vonaltartás – papírminták kivágása – hajtogatás <p>d) Koordinációs képesség – szem–kéz–láb</p> <ul style="list-style-type: none"> – szem–kéz koordináció – szem–láb koordináció – szem–kéz–láb koordináció <p>e) Térbeli tájékozódás</p> <ul style="list-style-type: none"> – tájékozódás térben – tájékozódás síkban – mozgásminta utánzása <p>f) Testséma ismerete</p> <ul style="list-style-type: none"> – önismeret – önmagához való viszony – énkép – jellegzetes külső jegyek – mozgások végzése csukott szemmel – testhatások érzékelése
<p>Értelmi képességek</p>	<p>1. A gyermek érdeklődése</p> <p>a) Az érdeklődés iránya</p> <p>b) Az érdeklődés területei</p> <p>2. Érzékelés, észlelés</p> <p>a) Érzékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> – látás – hallás – szaglás – ízlelés – bőrérzékeltek <ul style="list-style-type: none"> • tapintás • hőmérséklet érzékelése • fájdalom érzékelése <p>b) Észlelés</p> <ul style="list-style-type: none"> – vizuális észlelés (látás) <ul style="list-style-type: none"> • tudatos szemmozgás • szemfixáció • vizuális zártság • vizuális időrendiség • vizuális ritmus • vizuális helyzetek • vizuális memória – alaklátás, formaállandóság (vizuális–motoros) – tapintásos észlelés – mozgásos észlelés – térpercepció – téri viszonyok – hallásészlelés – keresztcsatornák

- vizuális–tapintásos
- vizuális–auditív
- vizuális–kinesztetikus
- hallás–tapintás
- szem–kéz koordinációs

3. Emlékezet

- a) Rövid távú
- b) Hosszú távú
 - vizuális
 - auditív
 - taktilis
 - szeriális
 - motoros
 - kinesztetikus

4. Figyelem

- a) Spontán figyelem
 - vizuális
 - akusztikus
- b) Irányított figyelem
 - vizuális
 - akusztikus
 - taktilis
 - kinesztetikus
 - térészlelési
 - időészlelési

Sajátosságai:

- Terjedelem
- Tartósság
- Megosztottság
- Átvitel
- Koncentráció
- Elterelhetőség

5. Képzelet

- a) Szándékos
- b) Önkéntelen (spontán)

Alapformái:

- Reprodukzív (újraalkotó)
- Produktív (alkotó)

6. Gondolkodás

- a) Gondolkodási szint
- b) Gondolkodási műveletek
 - analízis–szintézis
 - általánosítás
 - konkretizálás
 - összehasonlítás, differenciálás
 - összefüggések felfogása
 - absztrahálás
 - következtetés
 - ok–okozat
 - csoportosítás
 - válogatás
 - rendszerezés
 - szabályalkotás

	<p>7. Számolási képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Számsorismeretek b) Mennyiség- és számfogalom ismerete c) Halmazalkotás d) Szimbólumértés e) Szortírozás f) Formaészlelés g) Alakállandóság h) Szabályalkotás i) Csoportosítás
Érzelmi–akarat képességek	<p>1. Érzelem</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Alapvető érzelmi állapot b) Temperamentum c) Érzelmi reakciók minősége – indulat, érzelmek kifejezése d) Mások érzelmeinek felismerése – empátia e) Társaival szembeni érzelmek f) Feladattudat – a szervezett tevékenységekhez fűződő érzelmi viszony <p>2. Akarat</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Akadályok, nehézségek leküzdésének módja (frusztráció, tolerancia) b) Szabálytudat c) Késleltetés d) Siker esetén megnyilvánuló érzelmek e) Kudarccal szemben mutatkozó érzelmi megnyilvánulás
Szociális képességek	<p>1. Önismeret, énkép, önérvényesülés</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Önértékelés b) Önbizalom c) Önérvényesítés módja <p>2. Normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való viszony</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Egészségügyi szokások b) Udvariassági szokások c) Tevékenységhez kötődő együttműködési formák <p>3. Társas kapcsolatok</p> <ul style="list-style-type: none"> a) A gyermekek közösségben elfoglalt helye b) A gyermek viszonya a mikrocsoporthoz <p>4. Tevékenységhez való viszony a szervezett tevékenység esetén</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Kezdeményezőképeség b) Segítség igénylése c) Segítség nyújtása d) Szervezőképeség e) Együttműködési képességek f) Alkalmazkodóképesség (szerepekhez, szabályokhoz, a társ elképzeléseihez)
Anyanyelvi képességek	<p>1. Beszéd</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Beszédstílus <ul style="list-style-type: none"> – alaphang – hangerő – hangszín – beszédtempó – hangsúly, hanglejtés – légzéstechnika <ul style="list-style-type: none"> • élettani légzéstechnika • beszédlégzés

2. Beszéértés

- a) Szavak szintje
- b) Mondat – megértés
- c) Szövegértés
- d) Beszédhanghallás (fonémahallás)

3. Kifejezőképesség

- a) Aktív szókincs
 - általános szókincs
 - relációs szókincs
- b) Mondatalkotás
- c) Szövegalkotás – összefüggő beszéd és kifejezőképesség
- d) Artikulációs képesség

4. Kommunikációs kapcsolatteremtő és kapcsolattartó képességek

- a) Kommunikációs képesség
 - felnőtt–gyerek kapcsolatban
 - gyermek–gyermek kapcsolatban
- b) Metakommunikációs kapcsolatteremtő és kapcsolattartó képesség
 - tekintet
 - gesztus
 - mimika
 - térköz
 - felnőtt–gyerek kapcsolatban
 - gyermek–gyermek kapcsolatban

Ősz

*Újra együtt
Közlekedés
Őszi időjárás
Költöző madarak
Őszi gyümölcsök
Szőlőszüret
Mihály-napi vásár
Őszi zöldségek
Diószüret
Az állatok világnapja
Az ősz kincsei
A kukorica
A tök
Márton-nap*

	Tevékenységi terület	Jegyzet
A külső világ tevékeny megismerése	Újra együtt. Az óvoda helyiségei. Jelek. Nyári élmények megbeszélése. Mennyit változtunk a nyáron?	
Matematikai tartalmú tapasztalatok	Halmazok képzése: fiúk, lányok. Fiúk és lányok aránya a csoportban: több, kevesebb. Összehasonlítások tulajdonság szerint: kisebb nagyobb, ugyanakkora – becslés, összemérés.	
Verselés, mesélés, anyanyelvi játékok	Tréfás névcsőfolók. Ölbeli játékok. Kormos István: <i>Vackor az óvodában</i> Bálint Ágnes: <i>Ilyen emlék, meg olyan emlék</i> Marék Veronika: <i>Első nap az óvodában</i>	
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	<i>Hinta-palinta</i> <i>Gyí, paci...</i> <i>Kör, kör...</i> <i>Áspis, kerek...</i> <i>Szervusz, kedves barátom...</i>	
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Játék a homokozóban. Firkálás nagy papírra krétával, vastag ceruzával. Előrajzolt jelek színezése. „Középsős vagyok”, „Nagycsoportos vagyok”, – rajzolás filccel, ceruzával, krétával. „Nyári élményem” – élményrajz.	
Mozgás	Futó- és fogójátékok. Mászás, kúszás az udvari eszközökön. Egyensúlyozó járás a homokozó szélén.	
Óvodai és óvodán kívüli élmények, játék	Ölbeli játékok. Homokozás. Fogócskázás. Otthonról hozott fényképek nézegetése a nyári élményekről. Figyeld meg! c. játék – társaik nevének gyakorlására. Cicafelismerő játék – társaik felismerésének gyakorlására.	

Cél- és feladatrendszer:

Ismerjék meg egymást és a felnőtteket a csoportban. Ismerkedjenek a csoport szokásrendszerével. Az újonnan érkező gyermekek illeszkedjenek be az óvodai életbe. Bátran mondják el nyári élményeiket. Szerezzenek tapasztalatot a halmazok létrehozásával és többoldalú összehasonlításával. Szívesen vegyenek részt a játékokban.

Közösségi nevelés a csoport rendjének, szokásainak, szabályainak közös újrafogalmazásával. Balesetmegelőzés, balesetvédelem: szabályok megbeszélése, tárgyak rendeltetésszerű használatának elmagyarázása, felelevenítése. Az összehasonlítással a halmazszemlélet alapjainak formálása. Az eszközökkel való megfelelő bánásmódra szoktatás. A gyermek biztonságérzetének kialakítása az óvónő és a gyermek közvetlen kapcsolatával. Humorérzékük alakítása tréfás névcsőfolókkal. A zene iránti érdeklődés felkeltése személyes kontaktus kialakításával. A homok, a homokozójátékok helyes használatának megismerttetése, gyakorlása. Az emberábrázolás gyakorlása. Kondicionális és koordinációs képességek alakítása az udvari játékokkal.

Kiemelt fejlesztési terület:

Értelmi képességek fejlesztése: gondolkodás, megfigyelőképesség, érdeklődés, figyelem, emlékezet, felidézés, összehasonlítás, ritmusérzék.

Motoros képességek fejlesztése: finommozgások, nagymozgások, szem-kéz és szem-láb koordináció, testséma, grafomotoros képességek, térbeli tájékozódás.

Érzékelés, észlelés fejlesztése: vizuális, auditív, tapintásos, térpercepció.

Érzelmi, akarati képességek fejlesztése: tolerancia.

Szociális képességek fejlesztése: énkép, társas kapcsolatok, szabályokhoz való viszony, alkalmazkodóképesség.

Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: kifejezőképesség, szókincsbővítés. Kommunikációs képesség felnőtt-gyermek kapcsolatban és gyermek-gyermek kapcsolatban.

Módszerek: motiváció, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, utánzás, megfigyelés, játékos tevékenykedtetés, gyakorlás, differenciálás, ellenőrzés, értékelés.

Eszközök: csoportszobai és udvari játékeszközök.

	Tevékenységi terület	Jegyzet
A külső világ tevékeny megismerése	Közlekedés. Gyalogos közlekedés. A gyalogos közlekedés szabályai. A szabályos gyalogos közlekedés gyakorlása. Szárazföldi közlekedés, szárazföldi járművek, KRESZ-táblák.	
Matematikai tartalmú tapasztalatok	Járművek csoportosítása adott szempont szerint. <i>Járműveket a városba!</i> játék (csoportosítás, számlálás). Geometriai alakzatok: jelzőtáblák alakja (kör, háromszög, négyzet).	
Verselés, mesélés, anyanyelvi játékok	Találós kérdések járművekről. <i>Állj, ha piros...</i> (mondóka) Hervay Gizella: <i>Autós mese</i> <i>Biciklire szálltam...</i> (mondóka) Illyés Gyula: <i>Mozdony</i>	
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	<i>Poros úton...</i> (mondóka) <i>Jön a kocs...</i> <i>Megy a gőzös...</i> Zenehallgatás: Gryllus Vilmos: <i>Biciklis dal</i>	
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Jelzőlámpa, KRESZ-táblák színezése. Járművek barkácsolása dobozokból. <i>Átkeltünk a zebrán</i> – élményrajz. Színezők színezése.	
Mozgás	Autós játék. <i>Fekvő bicikli</i> – mozgásügyesítő játék. Vonatozás.	
Óvodai és óvodán kívüli élmények, játék	Séta a gyalogosátkelőhöz: a közlekedési lámpa megfigyelése. Séta közben a járművek megfigyelése: hol közlekednek. Képek gyűjtése szárazföldi járművekről. Puzzle, memóriajáték járművekkel. Autópálya, vasút építése a szönyegen. <i>Zebra Zoli</i> c. diafilm nézése. Anyanyelvi játék: rendőrautó hangjának utánzása.	

Cél- és feladatrendszer:

Rögzüljenek bennük a gyalogos közlekedés szabályai. Ismerjék a jelzőlámpa színeit, a színek jelentését. Ismerjék fel a számukra fontos jelzőtáblákat, és meg tudják nevezni az utca részeit.

A meglévő ismeretek felidézése, új ismeretek nyújtása, az ismeretek rögzítése tevékenységek közben. Gyűjtőfogalom alá rendelés gyakorlása: járművek. Közösségi nevelés az együtt játszás és az együttes tevékenységek kapcsán. Az arc izmainak edzése. Felelős magatartás alakítása. Szabályok tiszteletére nevelés. Grafomotoros ügyesítés.

Kiemelt fejlesztési terület:

Értelmi képességek fejlesztése: gondolkodás, megfigyelőképesség, érdeklődés, figyelem, emlékezet, felidézés, csoportosítás, rendszerezés, ritmusérzék, ok-okozati összefüggések, következtetés.

Motoros képességek fejlesztése: finommozgások, nagymozgások, szem-kéz és szem-láb koordináció, testséma, térbeli tájékozódás.

Érzékelés, észlelés fejlesztése: vizuális, auditív, térpercepció.

Érzelmi, akarati képességek fejlesztése: feladattartás, feladattudat.

Szociális képességek fejlesztése: társas kapcsolatok, szabályokhoz való viszony, alkalmazkodóképesség, együttműködés.

Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: szókincsbővítés, beszédszervek fejlesztése.

Módszerek: motiváció, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, szemléltetés, utánzás, megfigyelés, játékos tevékenykedtetés, differenciálás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, önellenőrzés, társ- és önértékelés.

Eszközök: barkácsoláshoz szükséges eszközök, CD-lejátszó, diavetítő, csoportszobai és otthonról hozott játékjárművek, KRESZ-táblák.

Tevékenységi terület		Jegyzet
A külső világ tevékeny megismerése	Közlekedés. Légi közlekedés. Ismerkedés a légi közlekedés eszközeivel.	
Matematikai tartalmú tapasztalatok	Téri irányok gyakorlása: <i>Hol száll a repülő?</i> – magas–alacsony, alatt–fölött. <i>Milyen messze repül?</i> – messze–közel. Képek válogatása, csoportosítása tulajdonság szerint.	
Verselés, mesélés, anyanyelvi játékok	Találós kérdések a repülőről. Gyárfás Endre: <i>Mese a kis repülőgépről</i> Osvát Erzsébet: <i>A repülőgépen</i> <i>Mi repül ott oly magasra...</i> (mondóka)	
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Zenehallgatás: Halász Judit: <i>Helikoffer</i>	
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Repülőgép hajtogatása, majd színezése. Repülő barkácsolása műanyag flakonból. Légihajó barkácsolása kasírozással. Színezők színezése.	
Mozgás	Célba dobás papírrepülővel. <i>Tűz, víz, repülő!</i> játék. A hajtogatott repülő rejtetése az udvaron.	
Óvodai és óvodán kívüli élmények, játék	Képek gyűjtése légi közlekedési eszközökről. Képeskönyvek nézegetése. Repülőtérről szóló film nézése. Phineas és Ferb: <i>Repülő! Repülő!</i> Repülőtér építése a szőnyegen. <i>Repül a, repül a...</i> c. játék. Anyanyelvi játék: a repülő hangjának utánzása.	

Cél- és feladatrendszer:

Ismerkedjenek meg a légi közlekedés eszközeivel, azok típusaival.

A meglévő ismeretek felidézése, új ismeretek nyújtása, az ismeretek rögzítése a tevékenységek közben. Gyűjtőfogalom alá rendelés gyakorlása: járművek. Közösségi nevelés az együtt játszás és az együttes tevékenységek kapcsán. A hajtogatás technikájának gyakorlása. Pontos feladatvégzésre törekedtetés. Az alkotásvágy kiélésének biztosítása. Eszközhasználat ügyesítése. Relációs viszonyok gyakorlása. Grafomotoros ügyesítés.

Kiemelt fejlesztési terület:

Értelmi képességek fejlesztése: gondolkodás, megfigyelőképesség, érdeklődés, figyelem, emlékezet, felidézés, ritmusérzék, csoportosítás.

Motoros képességek fejlesztése: finommozgások, nagymozgások, szem–kéz és szem–láb koordináció, testséma, térbeli tájékozódás.

Érzékelés, észlelés fejlesztése: vizuális, auditív, tapintásos, térpercepció, szemfixáció.

Érzelmi, akaratú képességek fejlesztése: feladattartás, feladattudat, kudarc-tűrés.

Szociális képességek fejlesztése: társas kapcsolatok, szabályokhoz való viszony, alkalmazkodóképesség, együttműködés.

Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: szókincsbővítés.

Módszerek: motiváció, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, szemléltetés, utánzás, megfigyelés, játékos tevékenykedtetés, differenciálás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, önellenőrzés, társ- és önértékelés.

Eszközök: barkácsoláshoz szükséges eszközök, CD-lejátszó, laptop, csoportszobai és otthonról hozott játékreplők.

	Tevékenységi terület	Jegyzet
A külső világ tevékeny megismerése	Közlekedés. Vízi közlekedés. Vízi járművek megnevezése. A vízi közlekedéshez tartozó szárazföldi kiszolgálóhelyiség: dokk, kikötő, móló, stég. Kísérlet: <i>Elsüllyed?</i> A járművekről tanultak rendszerezése.	
Matematikai tartalmú tapasztalatok	A téma során gyűjtött járműves képek válogatása aszerint, hogy hol közlekednek. Halmazok képzése közlekedési hely szerint. Halmazok bontása részhalmazokra. Számosság megállapítása. <i>Melyik hajó úszik messzebb?</i> –közelebb–távolabb.	
Verselés, mesélés, anyanyelvi játékok	Találós kérdések, szólások a hajóról. <i>Hullámok közt megy a hajó...</i> (mondóka) <i>Meget a hajó a Dunán...</i> (mondóka) <i>A három hajós</i> (segítő mesék) Tordon Ákos: <i>Papírhajó</i>	
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Zenehallgatás: <i>Által mennek én a Tiszán...</i> A járművekről eddig megismert zenei anyag ismétlése. <i>Járműves dal</i>	
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Papírhajó hajtogatása. Hajó barkácsolása dióhéjból. Tabló készítése az összegyűjtött képekből. Színezők színezése.	
Mozgás	<i>Hajótörés.</i> <i>Árbocra, hajóra, vízbe!</i> <i>Vonat, vitorlás, léghajó</i> – mozgásügyesítő játék.	
Óvodai és óvodán kívüli élmények, játék	Képek gyűjtése vízi közlekedési eszközökről. Képeskönyvek nézegetése. Az elkészült hajók úsztatása. <i>Liccs-loccs, megjött a kishajó</i> c. játék. Anyanyelvi játékok: papírcsónakok fújása.	

Cél- és feladatrendszer:

Ismerkedjenek meg a vízi közlekedés eszközeivel. A mese kapcsán fogalmazzák meg bátran véleményüket. Tudjanak felsorolni járműveket és azt, hogy hol közlekednek, mire használjuk őket. A meglévő ismeretek felidézése, új ismeretek nyújtása, az ismeretek rögzítése a tevékenységek közben. A közlekedésről tanultak rendszerezése. Gyűjtőfogalom alá rendelés gyakorlása: járművek. Közösségi nevelés az együtt játszás és az együttes tevékenységek kapcsán.

A hajtogatás technikájának gyakorlása. Pontos feladatvégzésre törekedtetés. Az alkotásvágy kiélésének biztosítása.

Eszközhasználat ügyesítése. Sorszámnevek gyakorlása. Versenysszelleme alakítása. A fújással a beszédszervek edzése. Grafomotoros ügyesítés.

Kiemelt fejlesztési terület:

Értelmi képességek fejlesztése: gondolkodás, megfigyelőképesség, érdeklődés, figyelem, emlékezet, felidézés, ritmusérzék, csoportosítás, következtetés, rendszerezés.

Motoros képességek fejlesztése: finommozgások, nagymozgások, szem–kéz és szem–láb koordináció, testséma, térbeli tájékozódás.

Érzékelés, észlelés fejlesztése: vizuális, auditív, tapintásos, térpercepció, szemfixáció.

Érzelmi, akarati képességek fejlesztése: feladattartás, feladattudat, kudarctűrés.

Szociális képességek fejlesztése: társas kapcsolatok, szabályokhoz való viszony, alkalmazkodóképesség, együttműködés.

Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: szókincsbővítés.

Módszerek: motiváció, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, szemléltetés, utánzás, megfigyelés, játékos tevékenykedtetés, differenciálás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, önellenőrzés, társ- és önértékelés.

Eszközök: barkácsoláshoz szükséges eszközök, CD-lejátszó, laptop.